

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демография

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) «Муниципальное управление»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

ИЖЕВСК 2017

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Олимских Н.Н.	Зав. кафедрой ЭиСТ, к.э.н., доцент,	labour@inem.uni.udm.ru 916067

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭиСТ	№ 1 от 16.01.17	
Выписка из решения: рекомендовать к утверждению		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИЭиУ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 31 от 06.02.17	
Выписка из решения рекомендовать к утверждению		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Приложение 1.....	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Демография» является получение студентами знаний об общих закономерностях воспроизводства, развития, состава и деятельности населения.

Главные задачи учебной дисциплины:

- привить студентам понимание того, что население является главным ресурсом территории;
- ознакомить студентов с основными показателями демографической ситуации;
- научить студентов пользоваться методами анализа демографической ситуации;
- привить навыки анализа динамики демографических процессов и оценки перспектив их развития в регионе;
- способствовать развитию у студентов виртуального мышления при рассмотрении демографических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Демография» обучающийся должен:

- Знать: особенности формирования человеческих ресурсов, способы и методы поддержания и использования конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни.
- Уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи, готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и демографии.
- Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, анализом статистических материалов по вопросам социально-экономического развития общества и демографии, навыками формирования документов по рациональному использованию населения территории.

Изучение дисциплины «Демография» позволит сформировать компетенции:

способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2),

умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и

технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 3 курса направления «Государственное и муниципальное управление».

Изучению дисциплины предшествуют такие дисциплины как история, социология, политология.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОПК-2, ПК-1.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению последующих дисциплин базовой и вариативной составляющей части ООП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологической последовательности в ней выделены темы:

1. Демография как отрасль знаний о населении
2. Источники данных о населении
3. Естественное движение населения
4. Миграция населения
5. Качество населения
6. Экономические аспекты воспроизводства населения
7. Особенности расселения
8. Урбанизация
9. Демографическая политика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 52 академических часа, в том числе лекции – 32 часов, практические занятия – 14 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа.

Объем самостоятельной работы составляет 24 академических часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
часов и видов учебных занятий**

**5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Прак.	Лаб	КСР			
Семестр 6									
1.	Тема 1 Демография как отрасль знаний о населении		2	1			2	Опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-1
2.	Тема 2 Источники данных о населении		2	1			2	Опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-1
3.	Тема 3 Естественное движение населения		4	1			2	Оценка результатов статистическ ого анализа	ОПК-2, ПК-1
4.	Тема 4 Миграция населения		4	1			2	Оценка результатов статистическ ого анализа	ОПК-2, ПК-1
5.	Тема 5 Качество населения		4	2			2	Оценка результатов статистическ ого анализа	ОПК-2, ПК-1
6.	Тема 6 Экономические аспекты воспроизводств а населения		4	2			2	Опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-1
7.	Тема 7 Особенности расселения		4	2			4	Опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-1
8.	Тема 8 Урбанизация		4	2		2	4	Опрос, тестирование, оценка результатов статистическ ого анализа	ОПК-2, ПК-1
9.	Тема 9 Демографическ ая политика		4	2			4	Опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-1
	Итого		32	14			2	24	
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении

Система знаний о народонаселении. Демография и система демографических наук. Объект изучения и предмет демографии. Современное состояние демографии: связь со статистикой, социологией, социальной политикой. История демографии. Теоретические аспекты изучения народонаселения. Методология и методы исследования народонаселения. Институты, центры и специалисты, занимающиеся изучением народонаселения.

Тема 2. Источники данных о населении

Демографическая структура, процессы, событие, информация. Основные источники сведений о населении. Перепись населения как основной источник данных о населении. Принципы проведения переписей. Переписной лист и его содержание. Текущий учет населения. Выборочные социально-демографические исследования. Списки. Регистры. История учета населения на территории современной России.

Тема 3. Естественное движение населения

Рождаемость, смертность и естественный прирост. Учет естественного движения населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост (убыль) населения, их связь с условиями жизни. Демографические коэффициенты для их оценки. Половой состав (структура) населения, возрастной состав (структура) населения: показатели и методы оценки. Классификация населения по возрастно-половым группам. Половозрастные пирамиды населения. Браки и разводы: показатели оценки. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: архетип, традиционный тип, современный (рациональный) тип. Типы возрастных групп населения: молодое (растущее), постаревшее (стационарное), очень старое (убывающее). Основные показатели естественного движения населения в России, регионах и странах мира. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Контрасты естественного прироста (убыли) населения в различных регионах России и мира. Состав (структура) населения в России, странах и регионах мира.

Тема 4. Миграция населения

Миграция как сложный социально-экономический и географический фактор формирования населения. Внутренняя и внешняя миграции, их виды. Основные индексы и показатели оценки миграционной подвижности населения. Масштабы и география внутренних миграций в России. Миграционные связи России с другими странами мира. Миграционная

политика в современной России, региональная специфика. Миграции в современном мире. Миграционная политика в разных странах.

Тема 5. Качество население

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Качество нации, качество населения, качество одного отдельно взятого человека. Качество населения – важный аспект изучения народонаселения. Показатели, характеризующие качество населения. Современные требования к повышению качества населения. Евгеника, генетика. Качество населения России, отдельных регионов и стран мира.

Тема 6. Экономические аспекты воспроизводства населения

Экономика народонаселения. Взаимодействие между экономикой и демографическим развитием. Экономические аспекты роста населения. Экономическая демография. Анализ влияния демографических характеристик на производительность труда, структуру фондов потребления и накопления, объем и структуру потребления, социальные расходы государства. Объективность закона народонаселения. Рассмотрение закона народонаселения со всех точек зрения. Закон народонаселения и общественно-экономические формации. Мальтузианство и неомальтузианство.

Тема 7. Особенности расселения

Термин «расселение», характер и особенности расселения. Развитие общественного производства и эволюция расселения. Показатели, характеризующие расселение. Влияние на демографические показатели особенностей расселения. Особенности расселения в России, отдельных регионах мира, по территории земного шара.

Тема 8. Урбанизация

Понятие и сущность урбанизации. Характерные черты урбанизации. Современные формы и особенности урбанизации: субурбанизация и «ложная» урбанизация. Экономические проблемы урбанизации и система мер по эффективному регулированию процессов урбанизации. Характерные черты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Особенности урбанизации в странах и регионах мира. Положительные и отрицательные черты урбанизации.

Тема 9. Демографическая политика

Демографическая политика – составная часть социально-экономической политики. Цель демографической политики. Необходимость и возможность управления демографическими процессами в развитом современном обществе. Методы демографической политики. Демографическая политика в России. Демографическая политика в некоторых странах мира.

Планы практических занятий

Методические указания по проведению практических занятий

Фундаментальность и прикладная направленность обучения реализуется путем тщательного отбора учебного материала в соответствии с классическими и современными результатами. Основными видами занятий при изучении дисциплины являются: лекции, практические занятия, консультации по дисциплине и самостоятельные занятия.

Усвоение дисциплины предполагает освоение:

- теоретических основ (базовых идей, определяющих цели и формы познания; концепций, т.е. систем взглядов и их доказательств);
- основных теорий (обобщений эмпирических знаний);
- методов и приемов исследования;
- конкретных знаний по дисциплине;
- прикладных аспектов дисциплины.

Основные темы курса подразумевают выполнение практических работ (занятий) и тестов (контрольных работ).

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: при проведении семинарских занятий используется индивидуальный опрос, формулировка и выдача письменных заданий, решение задач, расчет показателей, анализ нормативных документов, выполнение тестовых заданий, разбор практических ситуаций, проведение деловых игр, освоение коммуникативных информационных технологий.

Более глубокому изучению и усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы, ориентации на умение применять теоретические знания на практике способствует самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом в объеме 27 часов.

Чтобы изучение данного учебного курса было максимально эффективным, студенты должны сами ответить на все поставленные вопросы, предлагаемые в задании на практических занятиях. Но прежде чем начать выполнение заданий, необходимо убедиться, что студент хорошо понимает ключевые особенности изучаемой темы.

Целью практических занятий является усвоение студентами теоретических положений, рассмотренных на лекциях, для использования в практике управления организацией.

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении

1. Система знаний о народонаселении. Демография и система демографических наук. Объект изучения и предмет демографии.
2. Современное состояние демографии: связь со статистикой, социологией, социальной политикой.
3. История демографии.
4. Теоретические аспекты изучения народонаселения.

5. Методология и методы исследования народонаселения. Институты, центры и специалисты, занимающиеся изучением народонаселения.

Тема 2. Источники данных о населении

1. Демографическая структура, процессы, событие, информация. Основные источники сведений о населении.
2. Перепись населения как основной источник данных о населении. Принципы проведения переписей. Переписной лист и его содержание
3. Текущий учет населения. Выборочные социально-демографические исследования. Списки. Регистры.
4. История учета населения на территории современной России.

Тема 3. Естественное движение населения

1. Рождаемость, смертность и естественный прирост. Учет естественного движения населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост (убыль) населения, их связь с условиями жизни.
2. Демографические коэффициенты для их оценки. Половой состав (структура) населения, возрастной состав (структура) населения: показатели и методы оценки.
3. Классификация населения по возрастно-половым группам. Половозрастные пирамиды населения. Браки и разводы: показатели оценки.
4. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: архетип, традиционный тип, современный (рациональный) тип. Типы возрастных групп населения: молодое (растущее), постаревшее (стационарное), очень старое (убывающее).
5. Основные показатели естественного движения населения в России, регионах и странах мира. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира.
6. Контрасты естественного прироста (убыли) населения в различных регионах России и мира. Состав (структура) населения в России, странах и регионах мира.

Тема 4. Миграция населения

1. Миграция как сложный социально-экономический и географический фактор формирования населения. Внутренняя и внешняя миграции, их виды. Основные индексы и показатели оценки миграционной подвижности населения.
2. Масштабы и география внутренних миграций в России.
3. Миграционные связи России с другими странами мира. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.
4. Миграции в современном мире. Миграционная политика в разных странах.

Тема 5. Качество населения

1. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.

2. Качество нации, качество населения, качество одного отдельно взятого человека.
3. Качество населения – важный аспект изучения народонаселения. Показатели, характеризующие качество населения.
4. Современные требования к повышению качества населения. Евгеника, генетика. Качество населения России, отдельных регионов и стран мира.

Тема 6. Экономические аспекты воспроизводства населения

1. Экономика народонаселения. Взаимодействие между экономикой и демографическим развитием. Экономические аспекты роста населения.
2. Экономическая демография. Анализ влияния демографических характеристик на производительность труда, структуру фондов потребления и накопления, объем и структуру потребления, социальные расходы государства.
3. Объективность закона народонаселения. Рассмотрение закона народонаселения со всех точек зрения.
4. Закон народонаселения и общественно-экономические формации. Мальтузианство и неомальтузианство.

Тема 7. Особенности расселения

1. Термин «расселение», характер и особенности расселения. Развитие общественного производства и эволюция расселения.
2. Показатели, характеризующие расселение. Влияние на демографические показатели особенностей расселения.
3. Особенности расселения в России, отдельных регионах мира, по территории земного шара.

Тема 8. Урбанизация

1. Понятие и сущность урбанизации. Характерные черты урбанизации. Современные формы и особенности урбанизации: субурбанизация и «ложная» урбанизация.
2. Экономические проблемы урбанизации и система мер по эффективному регулированию процессов урбанизации.
3. Характерные черты урбанизации.
4. Особенности урбанизации в России. Особенности урбанизации в странах и регионах мира. Положительные и отрицательные черты урбанизации.

Тема 9. Демографическая политика

1. Демографическая политика – составная часть социально-экономической политики. Цель демографической политики.
2. Необходимость и возможность управления демографическими процессами в развитом современном обществе.
3. Методы демографической политики.
4. Демографическая политика в России. Демографическая политика в некоторых странах мира.

Основная литература для практических занятий

1. Демография : учеб. пособие для вузов по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / А. А. Винокуров, В. Г. Глушкова, С. В. Макар [и др.]; под ред. В. Г. Глушковой. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 296, [1] с.: табл. ; 60х90/16. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 280-281. - ISBN 978-5-406-05987-6.
2. Демография. - Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7264-1469-0.
3. Демография / М. А. Логутова. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.

Дополнительная литература для практических занятий

1. Волгин Н.А. Демография. Учебник для вузов. – РАГС, М.: 2008. 384с.
2. Саградов А.А., Ионцев В.А. Введение в демографию. – Т.Изд-во ТЭИС, 2008. 190с.
3. Рыбаковский Л.Л., Архангельский В.Н., Иванова А.Е. Практическая демография. М. Изд-во «Центр социального прогнозирования», 2009. 190с.
4. Ульянова М.Е. Демография. – методический материал для изучения курса. – Владимирский филиал РАГС, 2009. 70с.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-2, ПК-1	Тема 1 Демография как отрасль знаний о населении	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	2	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ОПК-2, ПК-1	Тема 2 Источники данных о населении	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	2	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ОПК-2, ПК-1	Тема 3 Естественное движение населения	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	2	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ОПК-2, ПК-1	Тема 4 Миграция населения	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	2	Перечень вопросов к опросу, тестированию, подготовка аналитических материалов
ОПК-2, ПК-1	Тема 5 Качество населения	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	2	Перечень вопросов к опросу, тестированию, подготовка аналитических материалов
ОПК-2, ПК-1	Тема 6 Экономические аспекты воспроизводства населения	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	2	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ОПК-2, ПК-1	Тема 7 Особенности расселения	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	4	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ОПК-2, ПК-1	Тема 8 Урбанизация	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	4	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ОПК-2, ПК-1	Тема 9 Демографическая политика	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	4	Перечень вопросов к опросу, тестированию
	Экзамен	Подготовка к экзамену	КСР		
	Итого			24	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методология и методы исследования народонаселения.
2. Институты, центры и специалисты, занимающиеся изучением народонаселения.
3. Текущий учет населения. Выборочные социально-демографические исследования. Списки. Регистры.
4. История учета населения на территории современной России.
5. Классификация населения по возрастно-половым группам. Половозрастные пирамиды населения. Браки и разводы: показатели оценки.
6. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: архетип, традиционный тип, современный (рациональный) тип. Типы возрастных групп населения: молодое (растущее), постаревшее (стационарное), очень старое (убывающее).
7. Миграционные связи России с другими странами мира. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.
8. Миграции в современном мире. Миграционная политика в разных странах.
9. Качество населения – важный аспект изучения народонаселения. Показатели, характеризующие качество населения.
10. Современные требования к повышению качества населения. Евгеника, генетика. Качество населения России, отдельных регионов и стран мира.
11. Закон народонаселения и общественно-экономические формации. Мальтузианство и неомальтузианство.
12. Необходимость и возможность управления демографическими процессами в развитии современном обществе.
13. Методы демографической политики.

Тематика докладов освещается на практических занятиях в соответствии с темой данного занятия.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	о	о	о	о	т	о	т	о	о	РК1	о	т	о	о	т	о	о	РК2

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа *о* – опрос, *т* – тест.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: анализ конкретных ситуаций, доклады, тестирование, решение ситуационных задач, анализ фильмов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Народонаселение. Система знаний о народонаселении.
2. Демография и система демографических наук.
3. Связи демографии с другими науками.
4. История развития демографии.
5. Основные понятия демографии.
6. Перепись населения: принципы проведения.
7. Перепись населения: содержание переписного листа.
8. Другие источники данных о населении.
9. Факторы, определяющие величину рождаемости и смертности населения.
10. Показатели естественного движения населения.
11. Воспроизводство населения.
12. Половой состав (структура) населения.
13. Возрастной состав (структура) населения.
14. Браки и разводы. Семейный состав населения.
15. Общая характеристика демографической политики.
16. Миграции населения.
17. Факторы, определяющие миграции населения.
18. Социальное движение населения.
19. Показатели размещения населения.
20. Урбанизация: сущность и показатели.
21. Экономические аспекты воспроизводства населения.
22. Действие экономического закона народонаселения.
23. Трудовые ресурсы.
24. Качество населения.
25. Демографическое прогнозирование.
26. Численность населения России, её динамика, демографические кризисы.
27. Воспроизводство населения России.
28. Половозрастной состав (структура) населения России.
29. Семейный состав населения России. Браки и разводы.
30. Социальный состав населения России.

- 31.Трудовые ресурсы России.
- 32.Миграции населения России.
- 33.Размещение населения России.
- 34.Городское и сельское население России.
- 35.Демографическая политика в России.
- 36.Численность населения Земли и её динамика.
- 37.Размещение населения Земли.
- 38.Воспроизводство населения в странах и регионах.
- 39.Миграции населения Земли.
- 40.Половозрастной состав населения Земли.
- 41.Расовый, этнический и религиозный состав населения Земли.
- 42.Процессы урбанизации в современном мире.
- 43.Демографическая политика в странах мира.

– Примерные тестовые задания для текущего контроля

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, контрольной работы и др.):

- оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

- оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном, верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует крайне существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, методов.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся является балльно-рейтинговая система (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

В соответствии с положением о БРС предусмотрено 2 рубежных контроля (РК1, РК2) максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за 1-й РК – 30 баллов, за 2-й РК – 30 баллов. Для допуска к зачету обучающийся должен набрать по итогам 2-х РК не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе промежуточной аттестации по дисциплине (зачете), составляет 40 баллов.

РК1 – по темам 1, 2, 3, 4, 5. Время рубежного контроля – 10 неделя учебного семестра.

Опрос – максимальное количество баллов – 10.

Письменное задание - максимальное количество баллов – 20.

РК2 – по темам 6, 7, 8, 9. Время рубежного контроля – 18 неделя учебного семестра.

Опрос – максимальное количество баллов – 10.

Письменное задание - максимальное количество баллов – 20.

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен), составляет 40 баллов.

Если студент по итогам двух рубежных рейтингов набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель может выставить ему оценку по промежуточной аттестации в 40 баллов автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

В случае наличия у студента менее 40 баллов по 2 рубежным контролям в течение недели он сдает преподавателю индивидуальную контрольную работу по предложенной теме. Максимальное количество баллов за выполненную работу – 10 баллов.

При наличии по итогам 2 рубежных контролей 40 и более баллов студент допускается к сдаче экзамена в электронно-тестовом или устном виде.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

Итоговый уровень по дисциплине должен быть не ниже 61 балла.

БРС предполагает использование общей оценочной шкалы, с единой системой соотношения 100-балльной и 5-балльной оценочных шкал, согласно нижеследующей таблицы.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.

0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Основная литература

4. Демография : учеб. пособие для вузов по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / А. А. Винокуров, В. Г. Глушкова, С. В. Макар [и др.]; под ред. В. Г. Глушковой. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 296, [1] с.: табл. ; 60х90/16. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 280-281. - ISBN 978-5-406-05987-6.
5. Демография. - Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7264-1469-0.
6. Демография / М. А. Логутова. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз.

Дополнительная литература

1. Демография / Н. Л. Антонова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7996-1299-3.
2. Демография / О. В. Гокова. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7779-1687-7.
3. Демография и статистика населения. - Москва: Логос, 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-98704-741-5.

Периодические издания

1. Журнал «Человек и труд».
2. Журнал «Известия Академии труда и занятости».
3. Журнал «Экономист».
4. Журнал «Вопросы экономики».
5. Журнал «Управление персоналом».
6. Журнал «Социологические исследования» (СоцИсс).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.kadrovik.ru

www.hrm.ru

www.top-personal.ru

<http://www.top-personal.ru> Электронная версия журнала «Управление персоналом»

<http://www.zarplata.ru> Электронная версия газеты «Работа & зарплата»

<http://www.uhr.ru> Сайт «Человеческие ресурсы Урала»

www.vopreco.ru Сайт журнала «Вопросы экономики»

www.chelt.ru (сайт журнала "Человек и труд")

www.ilo.ru (официальный сайт Международной организации труда)

www.personal-mix.ru (научно-практический онлайн-журнал по вопросам управления персоналом)

www.kadrovik.ru (сайт журнала "Справочник кадровика")

www.zarplata.com (международный электронный журнал «Оплата труда и мотивация персонала» издательства «Rayter Inc.»)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС): <http://www.biblio-online.ru>, <http://iprbookshop.ru>, <http://e.lanbook.com>, <http://elibrary.udsu.ru>,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Демография» важна внеаудиторная работа. Самым распространенным видом внеаудиторной работы является изучение литературы, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций. Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность 4 составляющих: получение знаний, приобретение навыков, развитие умений, формирование отношения к действительности, формирование реального поведения, то можно отметить, что они в решающей степени зависят от внеаудиторной работы.

Более глубокому изучению и усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы, ориентации на умение применять теоретические знания на практике способствует самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом в объеме 24 часа.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении лекционных и практических занятий используются как *традиционные вербальные технологии* обучения, так и новые образовательные технологии в форме активных методов обучения неимитационного (лекция-

визуализация, лекция-дискуссия и т.п.) и имитационного (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.) характера.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс: дискуссии, презентации и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах.

Интерактивные технологии обучения используются во всех видах аудиторных занятий со студентами. Профессиональные компетенции приобретаются студентами в ходе участия в активных методах обучения имитационного характера: деловая или ролевая игра, анализ конкретных ситуаций. Применение активных методов в учебном процессе направлено на обучение студентов самостоятельному углублению собственных знаний и применение этих знаний в реальных конкретных условиях, т.е. эти методы компетентностно-ориентированы.

Основной среди форм оценки в течение программы обучения является «обратная связь». Такой вид оценки называется формирующим (текущий контроль), поскольку студенты учатся, выполняя работу, а затем получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполнения этой работы, недостатков, возможностей, а также практических способов их устранения. Чтобы предоставить студентам дополнительные возможности для успешного выполнения задания, им часто заранее выдаются критерии успешной работы, а именно описание того, что именно они должны сделать для того, чтобы выполнить задание удовлетворительно.

Естественно, в рамках любой программы обучения или отдельных ее частей возникает необходимость в итоговой оценке (промежуточная аттестация). Иногда задания, описанные выше, выполняют одновременно функции и формирующей, и итоговой оценки. В таком случае выставаемая отметка отражает итоговый результат работы студента в рамках конкретной части программы обучения, а обратная связь от преподавателя – а иногда и однокурсников – обеспечивает формирующую составляющую.

Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины, формирование компетенций.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office

Перечень информационных справочных систем: информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения ведения лекционных и практических занятий необходима лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, а также лицензионное программное обеспечение (видеокурсы, видеокейсы).

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.